**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Светловская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель ШМО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н. Мирхайдарова/****Ф.И.О.****Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | **«Согласовано»****Заместитель директора по УР****МБОУ Светловская СОШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Есина/****Ф.И.О.****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | **«Утверждено»****Директор МБОУ Светловская СОШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Коломыцева/****Ф.И.О.****Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** |

**Рабочая программа**

**по ОРКСЭ**

**модуль:** основы мировых религиозных культур

**для 4-5 классов**

**Уровень: общеобразовательный**

 **Составитель рабочей программы:**

**учитель начальных классов**

**Мирхайдарова Е.Н.**

**2014-2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОРКСЭ, модуль: основы мировых религиозных культур для 4-5 классов общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования. (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009) и авторской программы К.А. Кочегаров: Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной

# культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» 4 класс. Москва «Русское слово», 2011 г. Учебники имеют гриф: «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

* **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

1. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и

науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

1. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
5. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
6. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
7. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

**Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
2. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
2. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
3. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 /** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).
4. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 /** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).

**Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

***Федеральный уровень***

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе:

пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч. 2/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 240 с.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под

ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное

издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное

издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.

***Региональный уровень***

1. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889.
2. О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014г. № 03-02/2669.
3. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.06.2011 г.
4. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/651 от 01.02.2012 г.
5. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08.08.2012 г.
6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспиков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
7. **Учебный план МБОУ Светловская СОШ на 2014-2015 учебный год.**
8. Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

**Методические особенности учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах организуется на основании нормативных документов:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики»;
2. План мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах

Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».**

С 2014/2015 учебного года учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в объеме 17 часов (1 час в неделю) 4 класса.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучается один из модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Дидактическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

**Цели и задачи:**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

**•** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

**•** сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени

начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данная область, среди прочего, должна отражать:

**•** знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

**•** понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

**•** формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

**•** первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

**•** воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

**Основная цель** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» — духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

**Основные задачи курса** вытекают из Стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания) и Концепции духовно-нравственного развития:

**•** дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;

**•** сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий представлений о добре и зле;

**•** показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;

**•** воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования, среди прочего, направлен на обеспечение:

• духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

• сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения **духовными ценностями** и культурой многонационального народа России.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандарта, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со стандартом на ступени начального общего образования осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной про граммы начального общего образования на первом месте находится «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества».

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Данная область, среди прочего, должна отражать:

• знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений о **традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;**

• первоначальные представления об **исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;**

• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Кроме того, **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,** являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был ... представлен для право славных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по

отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии».

Таким образом, для реализации целей и задач Стандарта начального общего образования в части духовно-нравственного воспитания (базирующегося, в свою очередь, на Концепции духовно-нравственного развития) обучающихся очевидна необходимость изучения основ традиционных религиозных культур России в средних общеобразовательных учреждениях вообще и в начальной школе в частности.

Без знакомства обучающихся с основами традиционных религий России, их ролью в развитии российской государственности и культуры, с основами религиозной морали и нравственности реализация целей программы Духовно-нравственного развития (и соответствующей предметной области стандарта) невозможна. Поэтому курс под обобщенным названием «Основы религиозных культур народов России» может и должен быть включен в вариативную часть Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную про грамму начального общего образования.

К изучению курса можно приступать после того, как обучающиеся уже овладели (либо овладевают параллельно с изучением данного курса) основными разделами программы «Окружающий мир» и обладают основами знаний о природе, человеке и обществе, пространстве и историческом времени.

Концепция учебника базируется на следующих принципах:

• расположение учебного материала в порядке, соответствующем роли и месту той или иной религии в истории и культуре народов России;

• комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов истории религий;

• общеобразовательный, светский характер курса.

В методическом плане при создании учебника основополагающими были следующие положения:

• раскрытие исторических, культурологических и нравственных аспектов курса через конкретно- исторические и личностно значимые для обучающихся примеры (так, идеал христианской нравственности представлен на примере житий конкретных святых);

• отказ от изложения и интерпретации сложных богословских и религиоведческих вопросов;

• объяснение сложных понятий и терминов в контексте описательно-повествовательного изложения его сути в тексте учебника, а не путем введения отдельных определений;

• стремление избегать негативных оценок любой религии или обсуждения имевших в прошлом процессов религиозных противостояний и конфликтов.

Основные задачи курса вытекают из Стандарта начального общего образования, Примерной программы общеобразовательного учреждения (в части духовно-нравственного воспитания) и Концепции духовно-нравственного развития:

• дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии традиционных религий России, об их обычаях и традициях;

• сформировать у обучающихся нравственный идеал каждой из традиционных религий России, показать общность для всех религий - представлений о добре и зле;

• показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;

• воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям русского и других коренных народов России.

Связи с этим данный курс предлагается изучать комплексно, без деления класса на группы согласно конфессиональной или/и иной ориентации, так чтобы все ученики получили основные представления обо всех традиционных религиях России.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета ОРКСЭ, модуль: основы мировых религиозных культур

в IV классе начальной школы и в V классе основной школы выделяется по 18- 17 учебных часов соответственно, по 1 часу в неделю. Всего 35 часов.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

• Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

• Духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.

• Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.

• Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса «Основы мировых религиозных культур», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у обучающихся будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса:

У обучающегося будут *сформированы*:

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё

Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть *сформированы*:

*• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);*

*• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;*

*• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.*

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся *научится*:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Младший школьник получит возможность *научиться*:

*• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;*

*• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;*

*• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.*

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся *научится:*

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность *научиться*:

*• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;*

*•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;*

*• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся*  *научится:*

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность *научиться*:

*• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;*

*• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;*

*• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;*

*• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).*

Предметные результаты

В результате изучения курса обучающийся *научится*:

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине –России.

Школьник получит *возможность научиться*:

*• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;*

*• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;*

*• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;*

*• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;*

*• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;*

*• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение в предмет (1 час)**

Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества.

**Древние предания христиан (2 часа)**

Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей.

**Возникновение христианства (2 часа)**

Новый завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа.

**Христианская церковь(1 час)**

Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ, митрополит, патриарх. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную

**Христианство на Руси и в России(2 часа)**

Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергий Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России.

**Христианские святые. Православный храм(4 часа)**

Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме

**Христианские праздники и таинства(2 часа)**

Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства

**Католики и протестанты(2 часа)**

Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма.

**Пророк Мухаммад и возникновение ислама(2 часа)**

Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада.

**Во что верят мусульмане(1 час)**

Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж.

**Мусульманские обряды и обычаи(2 часа)**

Мусульманский календарь и мусуль-манское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан- байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.

**Иудаизм – древняя религия евреев(1 час)**

Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам.

**Во что верят иудеи(1 час)**

Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд.

**Обычаи и обряды иудеев(2 часа)**

Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины.

**Кто такой Будда(1 час)**

Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича. Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма.

**Во что верят буддисты(1 час)**

Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды.

**Направления и обряды буддизма(2 часа)**

Основные направления буддизма –махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Введение****в предмет** | **1** | Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития. Отличие монотеизма от язычества | Понимать причины возникновения религиозных верований.Уметь характеризовать понятие «душа».Объяснять смысл возникновениямонотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития |
| **Древние****предания****христиан** | **2** | Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей | Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай.Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека |
| **Возникно-****вение****христианства** | **2** | Новый завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа | Знать основные события земной жизни Иисуса Христа.Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа.Объяснять смысл искупительной жертвы Христа |
| **Христианская****церковь** | **1** | Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации: священник, епископ,митрополит, патриарх. Монастыри имонашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную | Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви.Характеризовать основные различия между православием и католичеством |
| **Христианство****на Руси****и в России** | **2** | Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергий Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти.Церковь в современной России | Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности.Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков |
| **Христиан-****ские святые.****Православ-****ный храм** | **4** | Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фрескаи мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба.Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в пра-вославном храме |
| **Христианские****праздники****и таинства** | **2** | Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковныепраздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение ПресвятойБогородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижныепраздники. Христианские таинства | Понимать суть церковного богослужения.Знать основные праздники и особенности церковного календаря.Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина |
| **Католики и****протестанты** | **2** | Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви.Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятияпротестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьбамежду католиками и протестантами Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма | Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униат-ской церкви.Знать обрядовые и другие отличиякатоличества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище».Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения.Знать имена крупнейших протестантских лидеров |
| **Пророк****Мухаммад****и возникно-****вение ислама** | **2** | Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада | Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама.Понимать смысл понятия «шариат» |
| **Во что верят****мусульмане** | **1** | Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж | Знать содержание основных норм шариата.Иметь представление о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман |
| **Мусульман-****ские обряды****и обычаи** | **2** | Мусульманский календарь и мусуль-манское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения,Праздник жертвоприношения (Курбан- байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман.Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет | Характеризовать основные особенности мусульманского календаря.Знать основные мусульманские праздники.Иметь представление об устройстве Мечети |
| **Иудаизм –****древняя****религия****евреев** | 1 | Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенныйАвраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет.Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев изЕгипта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам | Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии.Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России |
| **Во что верят****иудеи** | **1** | Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд | Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.Объяснять смысл представлений обогоизбранности еврейского народа |
| **Обычаи и****обряды****иудеев** | **2** | Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот.Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг.Синагога – место собрания членов иудейской общины | Знать основные иудейские праздники.Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейскойобщине и роли в ней раввина, о синагоге |
| **Кто такой****Будда** | **1** | Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича. Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма | Знать основные этапы деятельности Будды.Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма |
| **Во что верят****буддисты** | **1** | Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды | Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и не-счастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийскоговероучения. Иметь представление о способахдостижения нирваны, трех драгоценностях буддизма |
| **Направления****и обряды****буддизма** | **2** | Основные направления буддизма –махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне.Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др. | Знать основные праздники и обряды буддизма.Характеризовать основные направления буддизма и их особенности.Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема****урока** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**  | **дата** |
| **Предметные УУД**Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воз- зрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека | **Универсальные УУД**  | **Личностные УУД** |
| 1 | Введение в предмет |  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций |  |
| 2-3 | Древние предания христиан | Развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 4-5 | Возникновение христиан | Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы ХристаЗнать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков | Знание основных моральных норм и ориентация на них выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  | Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоцио- нально-нравственной отзывчивости, пони- мания и сопереживания чувствам других людей |  |
| 6 | Христианская церковь | Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 7-8 | Христианство на Руси и в России | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России |  |
| 9-12 | Христианские святые. Православный храм. Экскурсия в православный храм | Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба, Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храмеПонимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |
| 13-14 | Христианские праздники и таинства | Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, вычленение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 15-16 | Католики и протестанты | Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви. Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия. Характеризовать суть понятия «чистилище». Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью. Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров | Сравнение и классификация по заданным критериям | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 17 | Тест по теме «Христианство» | Систематизация знаний по теме «Христианство» |  |
| 18-19 | Пророк Мухаммад и возникновение ислама | Знать основные события жизнедеятельности пророка Мухамада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариатЗнать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества |  |
| 20 | Во что верят мусульмане | Знание основныхморальных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие мораль- ного сознания  | Развитие этических чувств,доброжелательности и эмоционально- нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |
| 21-22 | Мусульманские обряды и обычаи | Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети | Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую оче- редь текстов) | Формирование целостного, социально ориенти- рованного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, на- родов, куль- тур и религий |  |
| 23 | Создание творческих работ | Систематизация знании по теме «Ислам» |  |
| 24 | Иудаизм – древняя религия евреев | Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире Знать основную при- чину появления еврейского населения в РоссииИметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврей- ского народа | Знание основных моральных норм и ори- ентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвен- циональных норм, развитие морального сознания  | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своюРодину, российский народ и историюРоссии, осознание своей этнической и на- ционалънойпринадлежности; фор- мирование ценностей многонационального российского общества |  |
| 25 | Во что верят иудеи | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоциональ- но-нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |  |
| 26-27 | Обычаи и обряды иудеев | Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге | Смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую оче- редь текстов) | Формирование целостного, социально ориенти- рованного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 28 | Создание творческих работ | Систематизация знаний по теме «Иудаизм» |  |
| 29 | Кто такой Будда | Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизмаОбъяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,осознание своей этнической и национальной при- надлежности; формирование ценно- стей многонационального российского обшества |  |
| 30 | Во что верят буддисты | Знание основных моральных норм и ориентация на ах вы- полнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие мораль- ного сознания  | Развитие этических чувств, доброжела- тельности и эмоцио- нально- нравственной отзывчивости, пони- мания и сопереживания чувствам других людей |  |
| 31-32 | Направления и обряды буддизма | Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме | Смысловое восприятиехудожественных и познавательныхтекстов, выделение существеннойинформации изсообщений разныхвидов (в первую оче- редь текстов) | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 33 | Создание творческих работ | Систематизация знаний по теме «Буддизм» |  |
| 34 | Создание творческих работ | Систематизация знаний по курсу ОРКСЭ. Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы. Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущее творческой работы. Подготовка творческих работ. |  |
| 35 | Презентация творческих работ | Защита творческих работ. Презентация творческих работ |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.Учебник «Основы религиозных культур народов России» , А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров. Москва «Русское слово», 2013 г.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

3.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозны культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. Справочные материалы для ОУ. Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. Москва «Просвещение», 2012.

4. А.Я. Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение», 2011.

5. А.Я.Данилюк, А.А. Логинова. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Москва «Просвещение», 2012.